



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 177»**

Рассмотрена на педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г

Утверждена
приказом директора
МБОУ «Школа № 177»
от 30.08.2024 № 294-О

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ -
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»
естественно-научная направленность**

Возраст детей 7 -10 лет

Срок реализации 1 год

Составители:

Медведева Наталья Александровна
педагог дополнительного образования
Кочурина Екатерина Васильевна
педагог дополнительного образования

г. Нижний Новгород, 2024-2025 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена на основании норм Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", а также Письма Министерства образования и науки российской федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации».

Данная программа может быть реализована очно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также в условия смешанного обучения.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на 1 года обучения.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года.

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи программы:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемой программы является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Особенности организации учебного процесса. Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр.

На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 1 год.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № | Раздел программы | Количество часов | Форма проведения |
|----|---|------------------|-------------------------------|
| 1. | Первый раздел. Старт. Занятие №1. | 1 | |
| | Промежуточная аттестация | 1 | Выполнение детьми заданий 1-7 |
| 2. | Второй раздел. Текущие занятия. Занятия № 2-68 | 70 | |
| | Итого | 72 | |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Медведева Н.А.

| № | Наименование раздела и тем | Количество часов | | | Дата | Форма проведения |
|-------|---|------------------|--------|----------|-------------------------|---|
| | | всего | теория | практика | | |
| | Первый раздел. Старт. | | | | 2023 | |
| 1. | Занятие №1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок) | 1 | | 1 | 04.09 | |
| | Второй раздел. Текущие занятия | | | | | |
| 2-3 | «Доброе начало – половина дела» | 2 | 1 | 1 | 05.09 11.09 | Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач. |
| 4-6 | «В пределах разумного» | 3 | 1 | 2 | 12.09 18.09 19.09 | Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач. |
| 7-9 | «В центре внимания» | 3 | 1 | 2 | 25.09 26.09 02.10 | Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач. |
| 10-12 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Магические квадраты. | 3 | 1 | 2 | 03.10 09.10 10.10 | Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач. |
| 13-15 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. | 3 | 1 | 2 | 16.10 17.10 23.10 | Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач. |
| 16- | Развитие логического мышления. Совершенствование | 3 | 1 | 2 | 24.10 | Коллективное обсуждение |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|---|-------------------------|---|
| 18 | мыслительных операций. | | | | 30.10 31.10 | решения задачи определенного вида и проверка решения задач. |
| 19- 21 | Развитие мышления. Тренировка внимания. Развитие мышления. | 3 | 1 | 2 | 06.11 07.11 13.11 | Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач. |
| 22- 24 | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Логические цепочки чисел. | 3 | 1 | 2 | 14.11 20.11 21.11 | Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач. |
| 25- -27 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | 3 | 1 | 2 | 27.11 28.11 06.12 | Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач. |
| 28- 30 | Совершенствование воображения. | 3 | 1 | 2 | 04.12 05.12 11.12 | Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач. |
| 31- 33 | Развитие логического мышления. «Держать в уме» | 3 | 1 | 2 | 12.12 18.12 19.12 | Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач. Промежуточная аттестация |
| КАНИКУЛЫ с 31.01.2024 по 09.01.2024 | | | | | | |
| 34- 36 | Развитие концентрации внимания. «Врезаться в память» | 3 | 1 | 2 | 25.12 26.12 15.01 | Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач. |
| 37- 39 | Развитие слуховой памяти | 3 | 1 | 2 | 16.01 22.01 | Коллективное обсуждение решения задачи |

| | | | | | | |
|-----------|------------------------------|---|---|---|-------------------------|--|
| | | | | | 23.01 | определенного вида и проверка решения задач. |
| 40- 42 | Развитие мышления. | 3 | 1 | 2 | 29.01 30.01 05.02 | Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач. |
| 43- 45 | «Глазам своим не верить» | 3 | 1 | 2 | 06.02 12.02 13.02 | Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач. |
| 46- 48 | В пределах разумного» | 3 | 1 | 2 | 19.02 20.02 23.02 | Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач. |
| 49- 51 | «В центре внимания» | 3 | 1 | 2 | 26.02 27.02 05.03 | Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач. |
| 52- 54 | «Врезаться в память» | 3 | 1 | 2 | 06.03 12.03 13.03 | Коллекти вное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач. |
| 55- 57 | «А ларчик просто открывался» | 3 | 1 | 2 | 19.03 20.03 26.03 | Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач. |
| 58- 60 | «Глазам своим не верить» | 3 | 1 | 2 | 27.03 02.04 03.04 | Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач. |
| 61- 62 | «В оба глаза смотреть» | 3 | 1 | 2 | 09.04 10.04 16.04 | Коллективное обсуждение решения задачи определенного |

| | | | | | | |
|-------|--------------------------------------|----|----|----|-------------------------|---|
| | | | | | | вида и проверка решения задач. |
| 63-65 | «А ларчик просто открывался» | 3 | 1 | 4 | 17.04 13.04 23.04 | Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач. |
| 66-67 | «Жить своим умом» (Знаки вокруг нас) | 3 | 1 | 4 | 24.04 30.04 14.05 | Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач. |
| 68 | Итоговое занятие | 1 | | 1 | 15.05 | |
| | | 72 | 23 | 49 | | |

Календарно-тематический план

Кочурина Е.В.

| № | Календарные сроки | | Тема | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся, направленные на достижение предметных и метапредметных результатов |
|-----|-------------------|----------|--|------------------|--|
| | по плану | по факту | | | |
| 1. | 03.09 | | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок). Стартовая аттестация | 1 | <p>Определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор, при поддержке других участников группы, как поступить.</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности. Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться работать по плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться давать эмоциональную оценку деятельности.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Делать предварительный отбор источников информации. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты. Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p>Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов. Сравнить между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать</p> |
| 2. | 05.09 | | Развитие концентрации внимания | 1 | |
| 3. | 10.09 | | Совершенствование мыслительных операций | 1 | |
| 4. | 12.09 | | Тренировка внимания | 1 | |
| 5. | 17.09 | | Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | |
| 6. | 19.09 | | Тренировка слуховой памяти | 1 | |
| 7. | 24.09 | | Совершенствование мыслительных операций | 1 | |
| 8. | 26.09 | | Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | |
| 9. | 01.10 | | Тренировка зрительной памяти | 1 | |
| 10. | 03.10 | | Развитие логического мышления | 1 | |
| 11. | 08.10 | | Обучение поиску закономерностей | 1 | |
| 12. | 10.10 | | Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | |
| 13. | 15.10 | | Совершенствование воображения | 1 | |
| 14. | 17.10 | | Развитие наглядно-образного мышления | 1 | |
| 15. | 22.10 | | Ребусы. Задания по перекладыванию спичек | 1 | |
| 16. | 24.10 | | Развитие быстроты реакции | 1 | |
| 17. | 29.10 | | Совершенствование мыслительных операций. | 1 | |
| 18. | 31.10 | | Развитие умения решать нестандартные задачи | | |

| | | | | | |
|-----|--------|--|---|---|---|
| | | | | | явления, предметы. Определять последовательность событий. Судить о противоположных явлениях. Давать определения тем или иным понятиям. Определять отношения между предметами типа «род» - «вид». Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии. |
| 19. | 05.11 | | Развитие концентрации внимания | 1 | Определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве. В ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор, как поступить. Определять и формулировать цель деятельности. Проговаривать последовательность действий. Высказывать своё предположение. Учиться отличать верно и неверно выполненное задание. Ориентироваться в своей системе знаний. Делать предварительный отбор источников информации. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы, сравнивать и группировать. Преобразовывать информацию. Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. Выполнять различные роли в группе. Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Сравнить между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Давать определения понятиям. Определять отношения между предметами. Выявлять закономерности и проводить аналогии. |
| 20. | 07.11 | | Совершенствование мыслительных операций | 1 | |
| 21. | 12.11 | | Тренировка внимания | 1 | |
| 22. | 14.11 | | Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | |
| 23. | 19.11 | | Тренировка слуховой памяти | 1 | |
| 24. | 21.11 | | Тренировка зрительной памяти | 1 | |
| 25. | 12.11 | | Развитие логического мышления | 1 | |
| 26. | 14.11 | | Обучение поиску закономерностей | 1 | |
| 27. | 19.11 | | Совершенствование воображения | 1 | |
| 28. | 21.11 | | Развитие наглядно-образного мышления | 1 | |
| 29. | 26.11 | | Ребусы. Задания по перекладыванию спичек | 1 | |
| 30. | 28.11 | | Развитие быстроты реакции, умения решать нестандартные задачи | 1 | |
| 31. | 03.12 | | Развитие концентрации внимания | 1 | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы, сравнивать и группировать. Преобразовывать информацию. Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. Выполнять различные роли в группе. Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Сравнить между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Давать определения понятиям. Определять отношения между предметами. Выявлять закономерности и проводить аналогии. |
| 32. | 05.12 | | Совершенствование мыслительных операций | 1 | |
| 33. | 10.12 | | Промежуточная аттестация | 1 | Выполнения тестовой работы |
| 34. | 12.12 | | Тренировка внимания | 1 | Определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор, при поддержке других участников группы, как поступить. Определять и формулировать цель деятельности. Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться работать по плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться давать эмоциональную оценку деятельности. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Делать предварительный отбор источников информации. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в |
| 35. | 17.12 | | Тренировка слуховой памяти | 1 | |
| 36. | 19.12 | | Тренировка зрительной памяти | 1 | |
| 37. | 24.12 | | Развитие логического мышления | 1 | |
| 38. | 26.12 | | Промежуточная аттестация (тестовая работа) | 1 | |
| 39. | 14.01 | | Обучение поиску закономерностей | 1 | |
| 40. | 16.01 | | Совершенствование воображения | 1 | |
| 41. | 21.01 | | Развитие наглядно-образного мышления | 1 | |
| 42. | 23.01. | | Ребусы. Задания по перекладыванию спичек | 1 | |
| 43. | 28.01 | | Развитие быстроты реакции | 1 | |
| 44. | 30.01 | | Тренировка концентрации внимания | 1 | |
| 45. | 04.02 | | Тренировка внимания | 1 | |

| | | | | | |
|-----|----------------------------|--|---|---|---|
| 46. | 06.02 | | Тренировка слуховой памяти | 1 | результате совместной работы. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты. Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов. Сравнить между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий. Судить о противоположных явлениях. Давать определения тем или иным понятиям. Определять отношения между предметами типа «род» - «вид». Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии. |
| 47. | 11.02 | | Тренировка зрительной памяти | 1 | |
| 48. | 13.02 | | Совершенствование мыслительных операций | 1 | |
| 49. | 18.02 | | Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | |
| 50. | 20.02 | | Развитие логического мышления | 1 | |
| 51. | 25.02 | | Обучение поиску закономерностей | 1 | |
| 52. | 27.02 | | Совершенствование воображения | 1 | |
| 53. | 05.03 | | Развитие наглядно-образного мышления | 1 | |
| | | | | | |
| 54. | 04.03 | | | | Определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор, как поступить. Определять и формулировать цель деятельности. Проговаривать последовательность действий. Высказывать своё предположение Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Ориентироваться в своей системе знаний. Делать предварительный отбор источников информации. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы, сравнивать и группировать объекты. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. Выполнять различные роли в группе. |
| 55. | 06.03 | | Развитие быстроты реакции, мышления | 1 | |
| 56. | 11.03 | | Тренировка концентрации внимания | 1 | |
| 57. | 13.03 | | Совершенствование мыслительных операций | 1 | |
| 58. | 18.03- - 20.03 59 | | Развитие умения решать нестандартные задачи | 2 | |
| 60 | 25.03- - 27.03 61 | | Тренировка внимания | 2 | |
| 62 | 01.04 | | Тренировка слуховой памяти | 1 | |
| 63 | 03.04 | | Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | |
| 64 | 08.04 | | Тренировка зрительной памяти | 1 | |
| 65 | 10.04 | | Совершенствование мыслительных операций | 1 | |
| 66 | 15.04 | | Развитие логического мышления | 1 | |
| 67 | 17.04 | | Обучение поиску закономерностей | 1 | |
| 68 | 22.04 | | Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | |
| 69 | 24.04- | | Совершенствование воображения | 2 | |

| | | | | | |
|-----------------------------|-----------------|--|--------------------------------------|----------|--|
| - 70 | 06.05 | | | | Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. |
| 71 - 72 | 08.05- 13.05 | | Развитие наглядно-образного мышления | 2 | Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Давать определения понятиям. Определять отношения между предметами. Выявлять закономерности и проводить аналогии. |

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма подведения итогов.

Форма промежуточной аттестации (тестирование, зачет,) определяется педагогом дополнительного образования и отражается в дополнительной образовательной программе.

Результатом промежуточной аттестации являются низкий, средний или высокий уровни освоения детьми дополнительной образовательной программы:

- низкий уровень - деятельность выполняется по образцу с погрешностями;
- средний уровень-деятельность выполняется по образцу, качественно, аккуратно;
- высокий уровень- проявляется творческое отношение к выполнению той или иной деятельности.

Результаты заносятся в таблицу.

Критерии оценки результатов аттестации.

Уровень теоретической подготовки обучающихся - практическая подготовка воспитанников:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.
- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.
- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

Список литературы:

1. Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2010 г. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)».
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010 – 223 с. – (Стандарты второго поколения)
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010 – 215 с. – (Стандарты второго поколения)
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010 – 152 с. – (Стандарты второго поколения)