



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 177»**

Рассмотрена на педагогическом совете
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г

Утверждена
приказом директора
МБОУ «Школа № 177»
от 31.08.2023 № 308-О

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»
естественно-научная направленность**

Возраст детей 7 -10 лет
Срок реализации 1 год
Составитель:
Медведева Наталья Александровна
педагог дополнительного образования

г. Нижний Новгород, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена на основании норм Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", а также Письма Министерства образования и науки российской федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации».

Данная программа может быть реализована очно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также в условия смешанного обучения.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на 1 года обучения.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года.

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи программы:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемой программы является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Особенности организации учебного процесса. Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр.

На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 1 год.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Раздел программы	Количество часов	Форма проведения
1.	Первый раздел. Старт. Занятие №1.	1	
	Промежуточная аттестация		Выполнение детьми заданий 1-7
2.	Второй раздел. Текущие занятия. Занятия № 2-68	33	
	Итоговое занятие		Тестирование
	Итого	68	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Наименование раздела и тем	Количество часов			Дата	Форма проведения
		всего	теория	практика		
	Первый раздел. Старт.				2023	
1.	Занятие №1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок)	1		1	06.09	
СТАРТОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ						
	Второй раздел. Текущие занятия					
2-3	«Доброе начало – половина дела»	2	1	1	08.09 13.09	Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач.
4-6	«В пределах разумного»	3	1	2	15.09 20.09 22.09	Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач.
7-9	«В центре внимания»	3	1	2	27.09 29.09 04.10	Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач.
10-12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Магические квадраты.	3	1	2	06.10 11.10 13.10	Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач.
13-15	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	3	1	2	18.10 20.10 25.10	Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач.
16-	Развитие логического мышления. Совершенствование	3	1	2	27.10	Коллективное обсуждение

18	мыслительных операций.				01.11 03.11	решения задачи определенного вида и проверка решения задач.
19- 21	Развитие мышления. Тренировка внимания. Развитие мышления.	3	1	2	08.11 10.11 15.11	Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач.
22- 24	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Логические цепочки чисел.	3	1	2	17.11 22.11 24.11	Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач.
25- -27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	3	1	2	29.11 01.12 06.12	Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач.
28- 30	Совершенствование воображения.	3	1	2	08.12 13.12 15.12	Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач.
31- 33	Развитие логического мышления. «Держать в уме»	3	1	2	20.12 22.12 26.12	Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач. Промежуточная аттестация
КАНИКУЛЫ с 01.01.2024 по 09.01.2024						
34- 36	Развитие концентрации внимания. «Врезаться в память»	3	1	2	29.12 10.01 12.01	Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач.
37- 39	Развитие слуховой памяти	3	1	2	17.01 19.01 24.01	Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач.

40-42	Развитие мышления.	3	1	2	26.01 31.01 02.02	Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач.
43-45	«Глазам своим не верить»	3	1	2	07.02 09.02 14.02	Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач.
46-48	В пределах разумного»	3	1	2	16.02 21.02 23.02	Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач.
49-51	«В центре внимания»	3	1	2	28.02 01.03 06.03	Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач.
52-54	«Врезаться в память»	3	1	2	08.03 13.03 08.03	Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач.
55-57	«А ларчик просто открывался»	3	1	2	13.03 15.03 20.03	Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач.
58-60	«Глазам своим не верить»	3	1	2	22.03 27.03 29.03	Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач.
61-62	«В оба глаза смотреть»	3	1	2	03.04 05.04 10.04	Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач.

63-65	«А ларчик просто открывался»	3	1	2	17.04 19.04 24.04	Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач.
66-67	«Жить своим умом» (Знаки вокруг нас)	3	1	2	26.04 26.04 03.05	Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач.
68	Итоговое занятие	1		1	15.05	
		68	23	45		

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма подведения итогов.

Форма промежуточной аттестации (тестирование, зачет,) определяется педагогом дополнительного образования и отражается в дополнительной образовательной программе.

Результатом промежуточной аттестации являются низкий, средний или высокий уровни освоения детьми дополнительной образовательной программы:

- низкий уровень - деятельность выполняется по образцу с погрешностями;
- средний уровень-деятельность выполняется по образцу, качественно, аккуратно;
- высокий уровень- проявляется творческое отношение к выполнению той или иной деятельности.

Результаты заносятся в таблицу.

Критерии оценки результатов аттестации.

Уровень теоретической подготовки обучающихся - практическая подготовка воспитанников:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.
- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.
- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

Список литературы:

1. Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2010 г. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)».
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010 – 223 с. – (Стандарты второго поколения)
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010 – 215 с. – (Стандарты второго поколения)
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010 – 152 с. – (Стандарты второго поколения)