



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 177»**

Рассмотрена на педагогическом совете
Протокол №1 от «31» августа 2023 г

Утверждена
приказом директора
МБОУ «Школа № 177»
от 31.08.2023 № 308-О

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ТРОПИНКА В ПРОФЕССИЮ»
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Возраст детей 14-17 лет
Срок реализации _1 год
Составитель:
Игнатченко Ирина Павловна
педагог дополнительного образования

г. Нижний Новгород, 2023 год

Пояснительная записка

Программа кружка «Тропинка в профессию» разработана с учетом норм Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", а также Письма Министерства образования и науки российской федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации» и на основе авторской программы элективных курсов по профессиональному самоопределению «Тропинка в профессию», автор Н.Б.Бушуева.

На уровне нашей школы программа реализуется на взаимодействии с социальными партнерами – профессиональными образовательными учреждениями города и центром профориентации. В рамках реализации программы для учащихся организуются экскурсии в средние специальные образовательные учреждения города, встречи с преподавателями, дни открытых дверей. Данная программа может быть реализована очно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также в условия смешанного обучения.

Проблема подготовки подрастающих поколений к труду — извечная проблема человеческого общества. Однако в различных общественно-экономических формациях она решалась по-разному, каждый раз наполняясь новым содержанием и обретая новые формы реализации на практике.

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому *профессиональное самоопределение школьников* - социально-значимый раздел обучения, который связан с такими учебными дисциплинами как экономика, обществознание, география, математика, русский язык в этом и заключается **новизна программы**.

Актуальность программы определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном

профессионального развития личности. Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система школьной профориентации.

Особенности программы. Пропедевтика программы профориентационной работы проводится в начальной и средней школе. На первой ступени обучения профориентационная работа со школьниками ведется на уровне профинформации. Ее можно интегрировать практически во все учебные дисциплины начальной школы. Основным направлением в работе по ранней профориентации школьников остается своевременное, на всём протяжении учёбы, расширение кругозора и интересов ребёнка, ознакомление его с разными видами деятельности и практическое приобщение к труду. Программа даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что учащиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала учащиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, деловых игр. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, анализ газет, объявлений, справочников, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение. Программа является значимым элементом внеклассной работы (дополнительного образования) в рамках профориентационной и предпрофильной подготовки учащихся.

Принципы и подходы, лежащие в основе программы.

Программа реализует личностный подход в обучении и воспитании учащихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий. Кроме того ей присущи практическая направленность и творческий подход, а также принципы доступности и гуманизации. Социальными партнерами школы выступают: предприятия и учебные заведения города, центр занятости населения города Ленинского района Нижнего Новгорода.

Цель программы:

Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в процессе профессионального самоопределения за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотношения со своими возможностями и желаниями.

Задачи программы:

Предметные (образовательные) задачи:

1. Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
2. Формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
3. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
4. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

Воспитательные задачи:

1. Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.
2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.
3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего поселка, его развития и благополучия;
4. Формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития района и нашего поселка, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего города.

Метапредметные (воспитательные) задачи:

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
2. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.
4. Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

Адресат.

Программа имеет *социально-педагогическую направленность*, разработана для учащихся 9 класса, 1 час в неделю, 36 занятий в год.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 1 год.

Формы и режим занятий. Групповая форма работы осуществляется 1 раз в неделю, 36 занятий в год.

Ожидаемые результаты.

Ожидаемым результатом предполагается выбор профиля дальнейшего обучения или профессионального образования с учетом психологических ресурсов школьника в соответствии со сформированным личным профессиональным планом.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- определение профессии и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, для его карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- возможности получения образования по избранному профилю;
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

Учащиеся должны уметь:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Критерии и показатели усвоения материала.

1) Информационные

- сформированность представления о мире профессий;
- знание и значение предприятий, находящихся на территории города, знание основных направлений производств города, особенностей технологий;
- знание о возможностях получения специального профессионального образования.

2) Исследовательские

- участие в проектной деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;
- участие в проектах краеведческо-профориентационной направленности, изучающих возможности трудоустройства в городе и области.
- изучение путей овладения избранными профессиями

3) Практические

- сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;
- готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей;
- определение профессиональных планов и намерений учащихся;
- развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов;
- знание функций и задач районных и городских центров занятости.

Форма подведения итогов:

1. презентации проектов учащихся;
2. фоторепортажи учащихся;
3. деловые игры;
4. анкетирование.

Учебный план

№	Разделы программы	кол-во часов)	Формы проведения
	Раздел 1		
1	Многообразие мира профессий.	17	
	Промежуточная аттестация	1	Профориентационная развивающая игра
	Раздел 2		
2	Основы экономических знаний	17	
	Итоговое занятие	1	Защита проектов
Итого		36	

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата проведения	Форма проведения
		всего	теория	практика		
	Раздел 1 Многообразие мира профессий.	17	12	5		
1.	Вводное занятие. Многообразие мира профессий.	1	1		04.09.2023	Совместное обсуждение, беседа, презентация
2.	Я и выбор профессии	1	1		11.09.2023	Совместное обсуждение, беседа, презентация
3.	Социальные проблемы труда.	2	2		18.09.2023 25.09.2023	Совместное обсуждение, беседа, презентация
4.	Разделение труда	1	1		02.10.2023	Совместное обсуждение, беседа, презентация
5.	Классификации профессий	2	1	1	09.10.2023 16.10.2023	Совместное обсуждение, беседа, презентация
6.	Мотивы выбора профессии	2	1	1	23.10.2023 30.10.2023	Совместное обсуждение, беседа, презентация
7.	Здоровье и выбор профессии	1		1	06.11.2023	Совместное обсуждение, беседа, презентация
8.	Типы темперамента и выбор профессии	2	2		13.11.2023 20.11.2023	Совместное обсуждение, беседа, презентация
9.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	1	1		27.11.2023	Совместное обсуждение, беседа, презентация

10.	Профессиональная перспектива. Составление резюме	2	1	1	04.12.2023 11.12.2023	Совместное обсуждение, беседа, презентация
11.	Собеседование. Правила и нормы поведения.	2	1	1	18.12.2023 25.12.2023	Совместное обсуждение, беседа, презентация
КАНИКУЛЫ С 01.01.2024 ПО 10.01.2024Г.						
	Раздел 2 Основы экономических знаний	17	10	7		Совместное обсуждение, беседа, презентация
	Промежуточная аттестация	1		1	15.01.2024	Участие в игре
12.	Социально – экономические условия современной России	2	1	1	22.01.2024 29.01.2024	Совместное обсуждение, сочинение, презентация,
13.	Основы экономических знаний	2	1	1	05.02.2024 12.02.2024	Совместное обсуждение, беседа, презентация
14.	Рынок образовательных услуг	2	2		19.02.2024 26.02.2024	Совместное обсуждение, беседа, презентация
15.	Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних.	1	1		04.03.2023	Совместное обсуждение, беседа, презентация
16.	Основы технологической культуры	4	4		11.03.2024 18.03.2024 25.03.2024 01.04.2024	Совместное обсуждение, беседа, презентация
17.	Личный профессиональный план	2	1	1	08.04.2024 15.04.2024	Совместное обсуждение, беседа, презентация
18.	Готовность к выбору профиля, профессии	1		1	22.04.2024	Совместное обсуждение, беседа,

						презентация
19.	Подготовка к защите профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы)	2		2	29.04.2024 06.05.2024	Совместное обсуждение, беседа, презентация
20.	Итоговое занятие	1		1	13.05.2024	Защита проектов
21.	Всего	36	22	14		

Оценочные и методические материалы

Промежуточная аттестация проводится в декабре, итоговая аттестация в конце учебного года по графику.

Контрольно-оценочная деятельность в рамках промежуточной и итоговой аттестации.

Основными критериями оценки промежуточной аттестации является показатель уровня освоения программы (низкий - н, средний - с, высокий - в): профориентационная развивающая игра «Личность. Карьера. Успех»: Школьники представляют домашнее задание: Приветствие на тему «Наши профессии», участие в конкурсах и оценка их знаний. Творческое задание «Карьера в Нижнем». Команды в игровой форме с использованием музыкального и видео-сопровождения, представляют зрителям возможный карьерный путь молодого специалиста на выбранном предприятии.

Основными критериями оценки итоговой аттестации является показатель уровня освоения программы (низкий - н, средний - с, высокий - в):
Защита проектов:

- значение профессионального самоопределения;
- умение ориентироваться в выборе профессий и профессиональной деятельности;
- знания об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии.

Список литературы.

1. Афанасьева Н.В. Профорориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
2. Заиченко Н.А. Опорный конспект школьника по экономике.М.:Вита-пресс.2006.
3. «Закон о занятости населения». М.: МП «Новая школа», 1992.
4. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.
5. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.:Academia. 2007.
8. «Концепция модернизации образования на период до 2010 года», //".//[Электронный ресурс] Режим доступа: свободный. Наука и образование/ Школьное образование. <http://edu.rin.ru/html/775.html>
9. Постановление Правительства РФ "О развитии государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения". Собрание законодательства Российской Федерации, 1995 г., № 32, ст. 3324.
10. Пряжников Н.С. Профорориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - Москва: Вако. 2005.
11. Пряжникова Е.Ю. Пряжников Н.С. Профорориентация: учебное пособие для вузов. М.: Академия. 2006.
12. Технология. Учебник для 10-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
13. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
14. Технология. Профессиональный успех. Учебник для 10-11 классов под ред. С.Н.Чистяковой. М.: Просвещение. 2007.