



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 177»**

ул. Норильская, д. 1, г. Нижний Новгород, 603073,  
тел. 831 258-03-68, 831 258-56-55,  
e-mail: [lenruo177@mail.ru](mailto:lenruo177@mail.ru)

Рассмотрена на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г

Утверждена  
приказом директора  
МБОУ «Школа № 177»  
от 30.08.2021 № 245-О

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»  
естественно-научная направленность**

Возраст детей 7-10 лет  
Срок реализации 1 год  
Составитель:  
Медведева Наталья Александровна  
педагог дополнительного образования

г. Нижний Новгород, 2021 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена на основании норм Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", а также Письма Министерства образования и науки российской федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации».

Данная программа может быть реализована очно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также в условия смешанного обучения.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на 1 года обучения.

**Актуальность** выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года.

**Цель программы:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи программы:**

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемой программы является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

**Особенности организации учебного процесса.** Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр.

На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

**Сроки реализации программы.** Программа рассчитана на 1 год.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Раздел программы	Количество часов	Форма проведения
1.	Первый раздел. Старт. Занятие №1.	1	
	Стартовая аттестация		Выполнение детьми заданий 1-7
2.	Второй раздел. Текущие занятия. Занятия №2-68	67	
	Итоговая аттестация		Тестирование
	Итого	68	

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Наименование раздела и тем	Количество часов			Дата	Форма проведения
		всего	теория	практика		
	Первый раздел. Старт.					
1.	Занятие №1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок)	1	1	1		
<b>СТАРТОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>						
	Второй раздел. Текущие занятия					
1-2	Развитие концентрации внимания. Анаграммы. Тренировка внимания. Развитие мышления. Разгадываем пиктограммы.	2	1	1		Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач.
3-4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Разгадываем и составляем ребусы.	2	1	1		Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач.
5-6	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Кодировка слов.	2	1	1		Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач.
7-8	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Магические квадраты.	2	1	1		Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач.
9-10	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	2	1	1		Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач.

11-12	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	2	1	1		Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач.
13-14	Развитие мышления. Тренировка внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания.	2	1	1		Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач.
15-16	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Логические цепочки чисел.	2	1	1		Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач.
17-19	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Комбинаторика.	3	1	2		Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач.
20-21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Разгадываем и составляем ребусы.	2	1	1		Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач.
22-23	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Фразеологизмы.	2	1	1		Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач.
24-25	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания Развитие мышления.	2	1	1		Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач.
26-27	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Великое противостояние антонимов.	2	1	1		Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач.
28-29	Развитие мышления. Разгадываем и составляем изографы. Развитие мышления. Разгадываем и составляем изографы.	2	1	1		Коллективное обсуждение решения задачи определенного

						вида и проверка решения задач.
30-31	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Ударение меняет значение.	2	1	1		Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач.
32	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Судoku.	1	1			Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач.
	<b>Промежуточная аттестация</b>					
<b>КАНИКУЛЫ с 01.01.2022 по 09.01.2022</b>						
33	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Судoku.	1	1			Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач.
34	Конкурс эрудитов.	1	1			Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач.
35	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	1			Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач.
36-37	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Танграм.	2	1	1		Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач.
38-39	Тренировка внимания. Развитие мышления. Омонимы.	2	1	1		Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач.
40-41	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Задачи в стихах.	2	1	1		Коллективное обсуждение решения задачи определенного

						вида и проверка решения задач.
42-44	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Танграм.	2	1	1		Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач.
45-46	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Комбинаторика.	2	1	1		Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач.
47-48	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	2	1	1		Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач.
49-50	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Архаизмы.	2	1	1		Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач.
51-52	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Шарады.	2	1	1		Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач.
53-54	Тренировка внимания. Развитие мышления. Омонимы.	2	1	1		Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач.
55-56	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Геометрические задачи.	2	1	1		Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач.
57-58	Тренировка зрительной памяти.	2	1	1		Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач.
59	Развитие мышления.	2	1	1		Коллективное обсуждение



	Задачи на разрезание фигур на одинаковые части.					решения задачи определенного вида и проверка решения задач.
60- 61	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	3	2	1		Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач.
62- 63	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	3	2	1		Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач.
64- 65	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Конкурс эрудитов.	3	2	1		Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач.
66	Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование мыслительных операций.	1	1			Коллективное обсуждение решения задачи определенного вида и проверка решения задач.
67	Промежуточная аттестация	1		1		
		<b>72</b>	38	34		

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Форма подведения итогов.

Форма промежуточной аттестации (тестирование, зачет,) определяется педагогом дополнительного образования и отражается в дополнительной образовательной программе.

Результатом промежуточной аттестации являются низкий, средний или высокий уровни освоения детьми дополнительной образовательной программы:

- низкий уровень - деятельность выполняется по образцу с погрешностями;
- средний уровень-деятельность выполняется по образцу, качественно, аккуратно;
- высокий уровень- проявляется творческое отношение к выполнению той или иной деятельности.

Результаты заносятся в таблицу.

### Критерии оценки результатов аттестации.

Уровень теоретической подготовки обучающихся - практическая подготовка воспитанников:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.
- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.
- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

### **Список литературы:**

1. Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2010 г. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)».
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010 – 223 с. – (Стандарты второго поколения)
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010 – 215 с. – (Стандарты второго поколения)
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010 – 152 с. – (Стандарты второго поколения)