



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 177»

ул. Норильская, д. 1, г. Нижний Новгород, 603073,  
тел. 831 258-03-68, 831 258-56-55,  
e-mail: [lenruo177@mail.ru](mailto:lenruo177@mail.ru)

Рассмотрена на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г

Утверждена  
приказом директора  
МБОУ «Школа № 177»  
от 30.08.2021 № 245-О

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ТРОПИНКА В ПРОФЕССИЮ»  
социально-гуманитарная направленность



Возраст детей 7 -10 лет  
Срок реализации 1 год  
Составитель:  
Игнатченко Ирина Павловна  
педагог дополнительного образования

г. Нижний Новгород, 2021 год

## Пояснительная записка

Программа кружка «Тропинка в профессию» разработана с учетом норм Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", а также Письма Министерства образования и науки российской федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации» и на основе авторской программы элективных курсов по профессиональному самоопределению «Тропинка в профессию», автор Н.Б.Бушуева.

На уровне нашей школы программа реализуется на взаимодействии с социальными партнерами – профессиональными образовательными учреждениями города и центром профориентации. В рамках реализации программы для учащихся организуются экскурсии в средние специальные образовательные учреждения города, встречи с преподавателями, дни открытых дверей. Данная программа может быть реализована очно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также в условия смешанного обучения.

Проблема подготовки подрастающих поколений к труду — извечная проблема человеческого общества. Однако в различных общественно-экономических формациях она решалась по-разному, каждый раз наполняясь новым содержанием и обретая новые формы реализации на практике.

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому *профессиональное самоопределение школьников* - социально-значимый раздел обучения, который связан с такими учебными дисциплинами как экономика, обществознание, география, математика, русский язык в этом и заключается **новизна программы**.

**Актуальность программы** определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном

профессионального развития личности. Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система школьной профориентации.

**Особенности программы.** Пропедевтика программы профориентационной работы проводится в начальной и средней школе. На первой ступени обучения профориентационная работа со школьниками ведется на уровне профинформации. Ее можно интегрировать практически во все учебные дисциплины начальной школы. Основным направлением в работе по ранней профориентации школьников остается своевременное, на всём протяжении учёбы, расширение кругозора и интересов ребёнка, ознакомление его с разными видами деятельности и практическое приобщение к труду. Программа даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что учащиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала учащиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, деловых игр. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, анализ газет, объявлений, справочников, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение. Программа является значимым элементом внеклассной работы (дополнительного образования) в рамках профориентационной и предпрофильной подготовки учащихся.

#### **Принципы и подходы, лежащие в основе программы.**

Программа реализует личностный подход в обучении и воспитании учащихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий. Кроме того ей присущи практическая направленность и творческий подход, а также принципы доступности и гуманизации. Социальными партнерами школы выступают: предприятия и учебные заведения города, центр занятости населения города Ленинского района Нижнего Новгорода.

#### **Цель программы:**

Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в процессе профессионального самоопределения за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотношения со своими возможностями и желаниями.

#### **Задачи программы:**

#### **Предметные (образовательные) задачи:**

1. Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
2. Формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
3. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
4. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

**Воспитательные задачи:**

1. Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.
2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.
3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего поселка, его развития и благополучия;
4. Формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития района и нашего поселка, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего города.

**Метапредметные (воспитательные) задачи:**

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
2. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.
4. Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

**Адресат.**

Программа имеет *социально-педагогическую направленность*, разработана для учащихся 9 класса, 1 час в неделю, 36 занятий в год.

**Сроки реализации программы.** Программа рассчитана на 1 год.

**Формы и режим занятий.** Групповая форма работы осуществляется 1 раз в неделю, 36 занятий в год.

**Ожидаемые результаты.**

Ожидаемым результатом предполагается выбор профиля дальнейшего обучения или профессионального образования с учетом психологических ресурсов школьника в соответствии со сформированным личным профессиональным планом.

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

*Учащиеся должны знать:*

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- определение профессии и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, для его карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- возможности получения образования по избранному профилю;
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

*Учащиеся должны уметь:*

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

### **Критерии и показатели усвоения материала.**

#### *1) Информационные*

- сформированность представления о мире профессий;
- знание и значение предприятий, находящихся на территории города, знание основных направлений производств города, особенностей технологий;
- знание о возможностях получения специального профессионального образования.

#### *2) Исследовательские*

- участие в проектной деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;
- участие в проектах краеведческо-профориентационной направленности, изучающих возможности трудоустройства в городе и области.
- изучение путей овладения избранными профессиями

### 3) Практические

- сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;
- готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей;
- определение профессиональных планов и намерений учащихся;
- развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов;
- знание функций и задач районных и городских центров занятости.

#### Форма подведения итогов:

1. презентации проектов учащихся;
2. фоторепортажи учащихся;
3. деловые игры;
4. анкетирование.

### Учебный план

№	Разделы программы	кол-во часов)	Формы проведения
<b>Раздел 1</b>			
1	Многообразие мира профессий.	17	
	Промежуточная аттестация	1	Профориентационная развивающая игра
<b>Раздел 2</b>			
2	Основы экономических знаний	17	
	Итоговая аттестация	1	Защита проектов
Итого		36	

### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата проведения	Форма проведения
		всего	теория	практика		
	<b>Раздел 1 Многообразие мира профессий.</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		
1.	Вводное занятие. Многообразие мира профессий.	1	1		01.09.2021	Совместное обсуждение, беседа, презентация
2.	Я и выбор профессии	1	1		08.09.2021	Совместное обсуждение, беседа, презентация
3.	Социальные проблемы	2	2		15.09.2021	Совместное

	труда.				22.09.2021	обсуждение, беседа, презентация
4.	Разделение труда	1	1		29.09.2021	Совместное обсуждение, беседа, презентация
5.	Классификации профессий	2	1	1	06.10.2021 13.10.2021	Совместное обсуждение, беседа, презентация
6.	Мотивы выбора профессии	2	1	1	20.10.2021 27.10.2021	Совместное обсуждение, беседа, презентация
7.	Здоровье и выбор профессии	1		1	03.11.2021	Совместное обсуждение, беседа, презентация
8.	Типы темперамента и выбор профессии	2	2		10.11.2021 17.11.2021	Совместное обсуждение, беседа, презентация
9.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	1	1		24.11.2021	Совместное обсуждение, беседа, презентация
10.	Профессиональная перспектива. Составление резюме	2	1	1	01.12.2021 08.12.2021	Совместное обсуждение, беседа, презентация
11.	Собеседование. Правила и нормы поведения.	2	1	1	15.12.2021	Совместное обсуждение, беседа, презентация
	<b>Промежуточная аттестация</b>	1		1	22.12.2021	Участие в игре
	<b>Раздел 2 Основы экономических знаний</b>	17	10	8		Совместное обсуждение, беседа, презентация
12.	Социально – экономические условия современной	1	1		29.12.2022	Совместное обсуждение,

	России					сочинение, презентация,
<b>КАНИКУЛЫ С 01.01.2021 ПО 10.01.2021Г.</b>						
13.	Социально – экономические условия современной России	2	1	1	12.01.2022 19.01.2022	Совместное обсуждение, сочинение, презентация,
14.	Основы экономических знаний	2	1	1	26.01.2022 02.02.2022	Совместное обсуждение, беседа, презентация
15.	Рынок образовательных услуг	2	2		09.02.2022 16.02.2022	Совместное обсуждение, беседа, презентация
16.	Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних.	1	1		02.03.2022	Совместное обсуждение, беседа, презентация
17.	Основы технологической культуры	4	4		09.03.2022 16.03.2022 23.03.2022 30.03.2022	Совместное обсуждение, беседа, презентация
18.	Личный профессиональный план	2		2	06.04.2022 13.04.2022	Совместное обсуждение, беседа, презентация
19.	Готовность к выбору профиля, профессии	1		1	20.04.2022	Совместное обсуждение, беседа, презентация
20.	Подготовка к защите профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы)	2		2	27.04.2022 11.05.2022	Совместное обсуждение, беседа, презентация
21.	<b>Итоговая аттестация</b>	1		1	18.05.2022	<b>Защита проектов</b>
22.	Всего	36	22	14		



## **Оценочные и методические материалы**

Промежуточная аттестация проводится в декабре, итоговая аттестация в конце учебного года по графику.

Контрольно-оценочная деятельность в рамках промежуточной и итоговой аттестации.

Основными критериями оценки промежуточной аттестации является показатель уровня освоения программы (низкий - н, средний - с, высокий - в): профориентационная развивающая игра «Личность. Карьера. Успех»: Школьники представляют домашнее задание: Приветствие на тему «Наши профессии», участие в конкурсах и оценка их знаний. Творческое задание «Карьера в Нижнем». Команды в игровой форме с использованием музыкального и видео-сопровождения, представляют зрителям возможный карьерный путь молодого специалиста на выбранном предприятии.

Основными критериями оценки итоговой аттестации является показатель уровня освоения программы (низкий - н, средний - с, высокий - в): Защита проектов:

- значение профессионального самоопределения;
- умение ориентироваться в выборе профессий и профессиональной деятельности;
- знания об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии.

### Список литературы.

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
2. Заиченко Н.А. Опорный конспект школьника по экономике. М.: Вита-пресс. 2006.
3. «Закон о занятости населения». М.: МП «Новая школа», 1992.
4. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.
5. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.:Academia. 2007.
8. «Концепция модернизации образования на период до 2010 года», //"[Электронный ресурс] Режим доступа: свободный. Наука и образование/ Школьное образование. <http://edu.rin.ru/html/775.html>
9. Постановление Правительства РФ "О развитии государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения". Собрание законодательства Российской Федерации, 1995 г., № 32, ст. 3324.
10. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - Москва: Вако. 2005.
11. Пряжникова Е.Ю. Пряжников Н.С. Профориентация: учебное пособие для вузов. М.: Академия. 2006.
12. Технология. Учебник для 10-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
13. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
14. Технология. Профессиональный успех. Учебник для 10-11 классов под ред. С.Н.Чистяковой. М.: Просвещение. 2007.